

Enfoque básico

- Geometría: Utilizando unidades tradicionales y multiplicación para calcular áreas
- Multiplicación: Utilizando la propiedad distributiva y asociativa con números de dos dígitos
- Álgebra: Resolviendo problemas que involucran operaciones múltiples

Geometría

- Los estudiantes encuentran el área de rectángulos. Al principio cuentan todos los cuadrados dentro una figura, pero pronto ven cómo los cuadrados están ordenados en filas y columnas, de forma similar a las matrices que han estado utilizando con las operaciones básicas de multiplicación.

10.3 Área: Utilizando la multiplicación para calcular el área

Conoce Esta imagen indica que se están utilizando baldosas cuadradas para cubrir un piso.

¿Cuántas baldosas se necesitarán en total?
¿Cómo puedes utilizar la multiplicación para calcularlo rápidamente?

Hay 5 filas y cada fila tendrá 4 cuadrados. $5 \times 4 = 20$, entonces se necesitarán 20 baldosas.

¿Cuál es el área de todo el piso? ¿Cómo lo sabes?

$5 \times 4 = 20$, entonces el área es 20 unidades cuadradas.

En esta lección los estudiantes multiplican para determinar el número de unidades de medida al encontrar el área de rectángulos.

Multiplicación

- Los estudiantes investigan cómo al separar un rectángulo en dos o más secciones rectangulares facilita los cálculos. Para un rectángulo de 6×15 , los estudiantes lo razonan como dos rectángulos: 6×10 y 6×5 . El área es $60 + 30 = 90$.

10.8 Multiplicación: Utilizando la propiedad distributiva con números de dos dígitos (productos parciales)

Conoce Félix va a pintar el piso de concreto de una bodega.

Él necesita saber el área del piso para calcular cuánto pintura comprar. Las dimensiones se indican a la derecha.

Estima el área del piso.
¿Será más de o menos de 100 yardas?
¿Cómo podrías calcular el área exacta?

Hassun dibujó esta cuadrícula como ayuda. Él separó el 15 en decenas y unidades y luego multiplicó 6×10 y 6×5 .

El largo es 15 yardas
El ancho es 6 yardas
El área es yardas?

Puedes dividir un rectángulo en partes para encontrar los **productos parciales**.

¿Cómo podrías utilizar esta estrategia para calcular 3×28 ?

3×20 son 60 y 3×8 son 24. Luego pongo estos productos parciales juntos para calcular el total.

En esta lección los estudiantes separan los rectángulos en dos partes y utilizan la propiedad distributiva para calcular el área de los rectángulos.

Ideas para el hogar

- La medición de áreas es una habilidad práctica y una forma común en que las personas se refiere al tamaño de una habitación o de un espacio. Utilizando la cinta métrica, trabajen juntos para encontrar el área de espacios rectangulares pequeños en su hogar, como una estufa, un armario o un clóset.
- Cuando vayan a una tienda observen los cuadros y cajas que tengan etiquetas rotuladas con dimensiones de largo y de ancho, como alfombras, marcos de la foto o muebles. Determinen el área juntos utilizando las dimensiones en las etiquetas.

Glosario

- Una **matriz** es una disposición de objetos en filas o columnas iguales y ordenadas.

- Los estudiantes trabajan multiplicando un número de un dígito por números de varios dígitos utilizando la estrategia de productos parciales. Ellos descomponen los números de varios dígitos en partes de valor posicional de manera que la multiplicación sea fácil de resolver utilizando un modelo de matriz. Cada parte se multiplica (como en el área), luego se suman, dando como resultado el producto total.
- Los estudiantes utilizan la **propiedad asociativa** para multiplicar. Cuando un factor se duplica y el otro se reduce a la mitad, la cantidad del producto es la misma. Un modelo de matriz ilustra por qué funciona.

10.9 Multiplicación: Utilizando la propiedad asociativa con números de dos dígitos (duplicar y dividir a la mitad)

Conoce ¿Cómo podrías calcular el número de cuadrados en esta matriz?

Imagina que esta matriz se corta a la mitad y se hace la nueva matriz de abajo con las dos piezas.

¿Qué es diferente en las matrices?

¿Ha cambiado el número de cuadrados?

¿Es más fácil calcular el número total de cuadrados de la nueva matriz? ¿Por qué?

Escribe una ecuación para describir cada matriz.

Duplicar un número y dividir a la mitad el otro puede hacer más fácil calcular el producto.

Los estudiantes utilizan una matriz rectangular para indicar cómo un factor puede ser duplicado y el otro reducido a la mitad para calcular el total.

Álgebra

- Los estudiantes discuten situaciones cotidianas que involucran más de una operación. Ellos consideran en qué orden realizar las operaciones para asegurar el resultado correcto.

10.10 Álgebra: Investigando el orden de las operaciones múltiples

Conoce Observa estas revistas de cómics.

A CÓMICS DE ACCIÓN \$9 un ejemplar

B AVENTURA ESPACIAL \$7 un ejemplar

C HISTORIA DE LA TIERRA \$6 un ejemplar

D MISTERIO DEL DETECTIVE \$8 un ejemplar

Imagina que quieres comprar un ejemplar de **A** y tres ejemplares de **B**.

¿Qué pasos seguirías para calcular el costo total?

¿Qué ecuación podrías escribir para indicar tu razonamiento?

Estas son las reglas para el orden de las operaciones.

Si hay un solo tipo de operación en un enunciado, trabaja de izquierda a derecha. Si hay **más de un tipo** de operación, trabaja de izquierda a derecha en este orden:

1. Resuelve cualquier operación que esté en paréntesis.
2. Multiplica o divide pares de números.
3. Suma o resta pares de números.

En esta lección los estudiantes aprenden las reglas para el orden de las operaciones.

Ideas para el hogar

- Practiquen la estrategia de duplicar y reducir a la mitad con factores tales como 18×5 . Mitad de 18 son 9 y doble 5 son 10, entonces $18 \times 5 = 9 \times 10$, lo cual es más fácil de multiplicar mentalmente (90). Nota: uno de los factores debe ser par.

Glosario

- ▶ Con la estrategia de **productos parciales** se utiliza la propiedad distributiva, multiplicando cada valor posicional por separado para obtener un producto parcial y luego sumando los productos, resultando en un único producto final.
- ▶ La **propiedad asociativa** de la multiplicación permite que tres números sean multiplicados en cualquier orden: $2 \times 3 \times 4$ puede ser $(2 \times 3) \times 4 = 6 \times 4 = 24$, o $2 \times (3 \times 4) = 2 \times 12 = 24$, o $(2 \times 4) \times 3 = 8 \times 3$.