3 Módulo 2

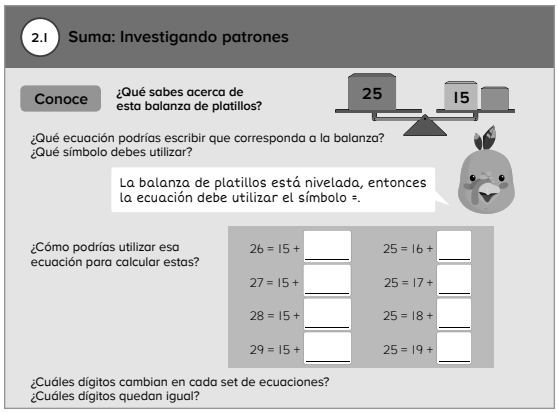
ORIGO STEPPING STONES 2.0

Enfoque básico

- Suma: Investigando patrones y sumando números de dos y tres dígitos (con composición)
- Hora: Leyendo y escribiendo los minutos después de la hora y para la hora
- Figuras 2D: Explorando cuadriláteros

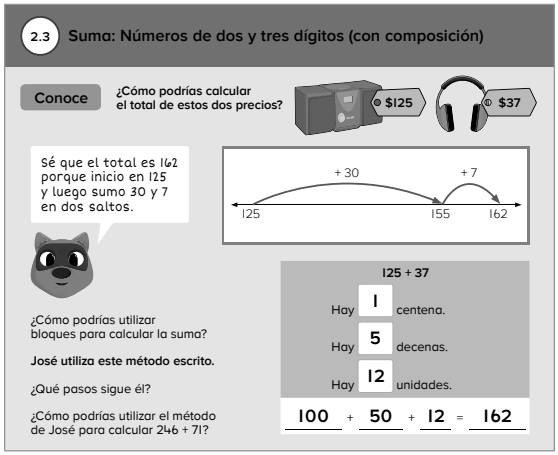
Suma

- Los estudiantes usan patrones de suma para encontrar cantidades desconocidas en ecuaciones.



En esta lección, los estudiantes observan patrones numéricos asociados con suma para resolver ecuaciones.

- Repasar estrategias utilizando el valor posicional para descomponer los números en partes (centenas, decenas y unidades) hace que sea más fácil para los estudiantes sumar números de dos y tres dígitos mentalmente, parte por parte, utilizando el concepto de **composición**.



En esta lección, los estudiantes comparan estrategias mentales para sumar, e indican su razonamiento utilizando rectas numéricas y ecuaciones.

Ideas para el hogar

- Practique con su niño a contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 para reconocer y encontrar patrones numéricos. Como reto extra, intenten contar de 3 en 3, 7 en 7 y 9 en 9.

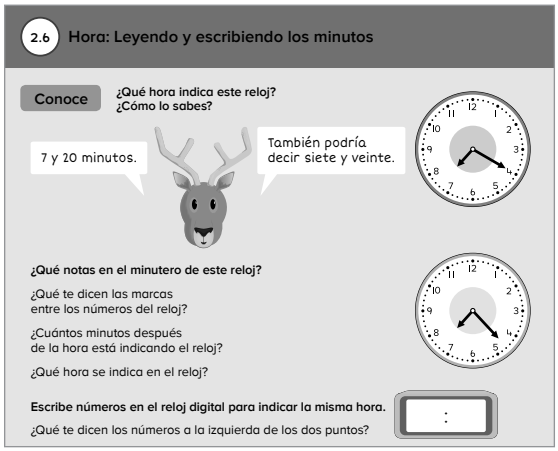
Glosario

- Los estudiantes **componen** números para hacerlos más fáciles de calcular mentalmente, al combinar valores posicionales menores en valores posicionales mayores. Por ejemplo, 14 unidades se pueden componer como 1 decena y 4 unidades.

© ORIGO Education

La hora

- En grados anteriores los estudiantes aprendieron a leer horas en punto y medias horas después de la hora en relojes analógicos y digitales, de la misma manera aprendieron a leer las horas en un reloj analógico, tal como 2:05 y 4:35 contando de 5 en 5.
- Aunque los relojes digitales son más fáciles de leer, los relojes analógicos indican las ideas claves y convenciones para decir la hora de una manera más clara.

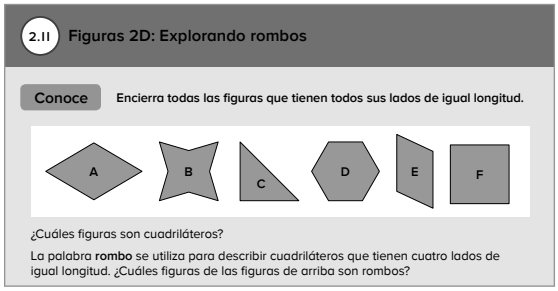


En esta lección, los estudiantes comparan y escriben las horas que se indican en relojes analógicos y digitales.

- En 3.er grado los estudiantes leen y escriben las horas antes y después de la hora en punto y calculan la duración de viajes en autobús.

Figuras 2D

- Desde kínder hasta 2.º grado se les ha presentado a los estudiantes una gran variedad de figuras geométricas bidimensionales, especialmente polígonos de cuatro lados, los cuales se conocen como **cuadriláteros**.
- En este módulo los estudiantes exploran las similitudes y diferencias de las figuras de cuatro lados y utilizan diagramas de árboles para ilustrar relaciones entre varios tipos de cuadriláteros.



En esta lección, los estudiantes exploran rombos por sus características y los comparan con figuras que no son rombos.

Ideas para el hogar

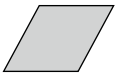
- Hablen acerca del tiempo durante actividades diarias, por ejemplo, "Son las 7:55. Debemos irnos para la escuela a las 8:30. ¿Puedes calcular cuánto tiempo nos queda hasta entonces?"
- Busque en línea o en un periódico los horarios del cine. Pida al niño que busque una película favorita y observe el tiempo entre proyecciones para estimar el tiempo que dura la película.
- Practiquen buscando diferentes tipos de cuadriláteros en las actividades cotidianas. Asegúrese de preguntar a su niño cómo sabe cuál es cuál.

Glosario

- Un *rectángulo* es un **cuadrilátero** con cuatro ángulos rectos. Los *cuadrados* son *rectángulos especiales* con todos sus lados iguales.

- Un *cuadrado* es un *rombo* especial con cuatro ángulos rectos.

- Un *rombo* es cualquier **cuadrilátero** con todos sus lados de la misma longitud.



- Cada cuadrado es un *rombo especial* y un *rectángulo especial*.

© ORIGO Education